



CATALOGUE DE FORMATION

2025



EDITO

Nous sommes heureux de vous présenter notre offre de formation 2025.

Cette offre de formation s'inscrit pleinement dans le cadre de la Stratégie Nationale TND 2023-2027, offrant aux professionnels libéraux, du sanitaire et du médico-social des formations qui leur permettent de développer et de renforcer leurs connaissances et leurs expertises sur les Troubles du NeuroDéveloppement.

Nous avons la volonté grâce à notre équipe de formateurs expérimentés, de répondre aux enjeux d'amélioration du repérage précoce, du diagnostic, de l'inclusion scolaire, en proposant également la construction de formations sur mesure pour les établissements soucieux d'accompagner au mieux les enfants et leurs familles au quotidien.

NeurodeV ré-affirme sa volonté d'être au plus proche des besoins du terrain, dans la co-construction d'actions de formation contribuant ainsi à l'engagement des professionnels qui gravitent autour du parcours de santé des enfants et adolescents.

Se former pour acquérir l'expérience de demain.

Pr Sylvie NGUYEN, Neuropédiatrie du CHU de Lille
Pr Patrick BERQUIN, Neuropédiatrie du CHU d'Amiens
Dr Marie-Pierre LEMAITRE, Coordinatrice pédagogique

Mme Isabelle LETOMBE, Directrice NeurodeV Hauts-de-France
Mme Amélie TURPIN, Responsable de formation




SOMMAIRE

- P05 Troubles du neurodéveloppement (TND) : présentation générale
- P06 Troubles du neurodéveloppement (TND) : pour aller plus loin
Comprendre les situations complexes et la démarche diagnostique
- P07 Troubles du neurodéveloppement : repérage, dépistage, évaluation et accompagnement
- P08 Troubles d'apprentissages : regards croisés en neuropédiatrie et pédopsychiatrie
- P09 Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (1 jour)
- P10 Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (2 jours)
- P11 Les troubles en mathématiques : démarche diagnostique et analyse de cas pratiques
- P12 Troubles spécifiques du langage écrit : approches actuelles
- P13 Trouble du langage écrit et matériel pédagogique adapté
- P14 Penser une compensation du trouble spécifique du langage écrit
- P15 Troubles du langage oral : mieux comprendre la démarche diagnostique orthophonique et médicale



SOMMAIRE

- P16 Lecture et analyse d'un compte-rendu de bilan orthophonique
- P17 **Plainte motrice : du trouble moteur au trouble de la coordination motrice**
Croisement de la vision médicale et paramédicale : affiner l'analyse diagnostique pour mieux orienter et prendre en charge le patient
- P18 Le graphisme dans tous ses états
- P19 HPI : la particularité des troubles d'apprentissages
- P20 PAP, LPI, Egpa, Ulis, MDPH, Gevasco, Inclusion, ...: Comprendre, accompagner les démarches, l'orientation et les solutions
- P21 Comprendre la notion d'intelligence et savoir analyser les bilans psychométriques
- P22 Reconnaître et prendre en charge une crise d'épilepsie
- P23 Evaluer et faciliter la communication des personnes en situation de handicap complexe
- P24 Evaluation et prise en charge des troubles de déglutition chez la personne en situation de handicap complexe
- P25 Modalités pratiques
- P31 Calendrier des formations
- 

TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT: PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Les troubles neurodéveloppementaux (TND) sont un ensemble d'affections qui débutent durant la période du développement et impactent de manière significative le fonctionnement personnel, scolaire, social et professionnel des patients.

Leur spectre clinique est varié, incluant : les troubles spécifiques d'apprentissage, le handicap intellectuel, le trouble du spectre de l'autisme, le trouble déficitaire d'attention avec ou sans hyperactivité, le trouble développemental de la coordination, le trouble du langage, les autres TND, spécifiés ou non.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les différents cadres nosographiques des TND
- Connaître pour chaque TND, la démarche diagnostique, les critères d'inclusion et d'exclusion
- Comprendre le parcours de soin des enfants selon le TND
- Savoir mettre en oeuvre les grandes lignes de la prise en charge

PROGRAMME :

Matinée :

- Connaître les différents cadres nosographiques des TND, l'évolution historique des concepts et les principes de la démarche diagnostique
- Etre en capacité de reconnaître un TSA, en connaître les critères diagnostiques, les grandes lignes de la prise en charge
- Etre en capacité de reconnaître un trouble du langage oral, en connaître les critères diagnostiques et les principaux tableaux cliniques, les grandes lignes de la prise en charge
- Etre en capacité de reconnaître un TDA/H, en connaître les critères diagnostiques et les principaux tableaux cliniques, les grandes lignes de la prise en charge
- Etre en capacité de reconnaître un handicap intellectuel, en connaître les critères diagnostiques et les principales étiologies, les grandes lignes de la prise en charge

Après-midi :

- Etre en capacité de reconnaître un trouble spécifique d'apprentissage, en connaître les critères diagnostiques et les grandes lignes de la prise en charge
- Etre en capacité de reconnaître un trouble développemental de la coordination, en connaître les critères diagnostiques et les grandes lignes de la prise en charge
- Connaître les différents niveaux de la prise en charge et les dispositifs d'appui au parcours de diagnostic et de prise en charge
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Synthèses théoriques des experts
- Etudes de situations cliniques avec vidéos
- Diaporamas

MODALITÉS D'INTERVENTION :

Sur demande

Inter

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- QCM de l'évaluation des connaissances
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

INTERVENANTS :

DR MARIE-PIERRE LEMAITRE, NEUROPÉDIATRE
DR CLAIRE EICHHOLTZER, PÉDOPSYCHIATRE

MODALITÉS PRATIQUES : 1 jour

 13
mars
2025

 Lille

 290 euros

Formation
à la
demande

 sur
site

 100 euros
(internes CHU/CHG*
et étudiants)

 sur
devis

* CHU : Centre Hospitalier Universitaire
CHG : Centre Hospitalier Général

TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT : POUR ALLER PLUS LOIN

COMPRENDRE LES SITUATIONS COMPLEXES ET LA DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE

La comorbidité des troubles du neurodéveloppement (TND) est la règle dans le DSM-5. Elle désigne la présence chez un même patient de plusieurs troubles associés.

L'existence de ces troubles comorbides nécessite pour le clinicien une analyse rigoureuse et une bonne connaissance des bases neurobiologiques sous-jacentes, pour l'identification de la nature des associations : troubles comorbides avec une origine neurologique commune, spécifiée ou non, troubles primaires et secondaires.

Ces pathologies survenant au cours du développement, une difficulté supplémentaire en découle, du fait de la modification sémiologique, de l'apparition ou de l'atténuation de certains troubles.

Ce travail d'analyse complexe est nécessaire pour guider les programmes de rééducation et permettre les aménagements les plus adaptés à chaque situation.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Identifier l'origine neurodéveloppementale des TND et les intrications possibles entre les différents troubles
- Mener une analyse diagnostique au regard des bases neurodéveloppementales et de la trajectoire développementale des TND
- Comprendre le parcours de soin et de prise en charge des enfants et adolescents avec un TND, en fonction des troubles associés et du profil développemental

PROGRAMME :

Matinée :

- Présentation des bases neurologiques et développementales des TND : étiologies génétiques, rôle de l'environnement et épigénétique, bases neuro-anatomiques
- Présentation de la démarche diagnostique : outillage théorique pour le raisonnement clinique, les différentes comorbidités au sein des TND, la trajectoire développementale des TND, les étapes d'une démarche diagnostique rigoureuse

Après-midi :

- Application de la démarche diagnostique à des cas cliniques de TND avec comorbidité et analyse de la trajectoire développementale
- Présentation du parcours de soin des TND en fonction des troubles associés et du profil développemental
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

MODALITÉS PRATIQUES :



24 juin
2025



Lille



1 jour



290 euros



100 euros
(internes CHU/CHG*
et étudiants)

PRÉ-REQUIS :

Avoir participé au 1er module
Les troubles
du neurodéveloppement:
présentation générale

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Diaporamas
- Supports de cas cliniques
- Participation active avec analyse de cas pratiques en binôme
- Accès aux documents en ligne

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Recueil des attentes et besoins préalables
- Questionnaire d'évaluation des connaissances en début et fin de formation
- Enquête de satisfaction à chaud et à froid
- Suivi des présences (feuille d'émargement)

MODALITÉS D'INTERVENTION :

Sur demande

Inter

INTERVENANTS :

DR MARIE-PIERRE LEMAITRE, NEUROPÉDIATRE
MME PERRINE GENTILLEAU LAMBIN, ORTHOPHONISTE

LES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT : REPÉRAGE, DÉPISTAGE, ÉVALUATION ET ACCOMPAGNEMENT

Les troubles du neurodéveloppement (TND) ont par définition une influence sur le développement de l'enfant et apparaissent de manière précoce. Leur repérage et leur identification sont donc primordiales pour soutenir les enfants dans leur quotidien, leur bien-être et leur apprentissage.

Les TND sont estimés à une prévalence de 5% dans la population générale. Ils regroupent les troubles des apprentissages, le TDA/H, les troubles de la communication et du langage oral, le trouble du spectre de l'autisme, le trouble développemental de la coordination ainsi que le trouble de développement intellectuel.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les différents critères diagnostiques des TND
- Repérer les signes évocateurs des TND à partir de la plainte initiale du patient
- Développer sa démarche diagnostique dans l'identification d'un TND et des potentielles comorbidités
- Guider le patient dans son parcours de soin (structures adaptées, professionnels de santé...)
- Sensibiliser aux aménagements pédagogiques et adaptations possibles

PROGRAMME :

Jour 1

Matinée : Présentation générale des troubles du neurodéveloppement

- Bases neurobiologiques des troubles du neurodéveloppement
- Facteurs de risque
- Prévalence

Quels sont les différents aménagements pédagogiques préconisés dans le cadre des élèves présentant un TND?

Après-midi : Troubles du langage oral et des apprentissages et apport du bilan orthophonique

- Troubles du langage oral
- Troubles des apprentissages (langage écrit et cognition mathématique)

Jour 2

Matinée : Troubles de la coordination et apport du bilan en ergothérapie

- Trouble développemental de la coordination
- Dysgraphie et adaptations

Après-midi : Apport de la neuropsychologie dans les TND

- L'évaluation de l'intelligence dans le cadre des TND
- Le trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Etudes de situations cliniques
- Mises en situations pratiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

PR PATRICK BERQUIN, NEUROPEDIATRE
MME PEGGY DE BOYER, ENSEIGNANTE RÉFÉRENTE
MME MARIE CARLE CORBEEL, ORTHOPHONISTE
MME ANNE-LAURE DEBUREAUX,
NEUROPSYCHOLOGUE
MME CHLOÉ DOURLENS, ERGOTHÉRAPEUTE

MODALITÉS PRATIQUES : 2 jours



13 et 14
Mai
2025



Amiens



550 euros



170 euros
(internes CHU/CHC*
et étudiants)

* CHU : Centre Hospitalier Universitaire
CHC : Centre Hospitalier Général

TROUBLES D'APPRENTISSAGES : REGARDS CROISES EN NEUROPEDIATRIE ET PEDOPSYCHIATRIE

L'existence de manière simultanée ou successive de troubles du comportement et de l'apprentissage chez l'enfant est une situation à laquelle le clinicien est très fréquemment confronté. Une analyse conjointe, pédopsychiatrique et neuropédiatrique, est le plus souvent nécessaire afin de déterminer au mieux la nature des troubles, leur origine et de permettre de guider la remédiation.

Nous détaillons plusieurs situations où les troubles sont intriqués, en précisant le mécanisme identifié et pour certains les bases communes neurodéveloppementales. Les troubles anxieux, de l'humeur, l'association de troubles de personnalité avec des difficultés d'apprentissage dans des domaines particuliers sont en particulier présentés. Les différentes situations sont illustrées par des cas cliniques.

Cette formation est réalisée de manière conjointe par les équipes de neuropédiatrie et de pédopsychiatrie.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les bases théoriques, neurologiques et développementales, de ces troubles comorbides
- Comprendre et analyser l'intrication de troubles psycho-affectifs et de troubles d'apprentissage
- Savoir analyser et diagnostiquer les troubles cognitifs et d'apprentissage associés aux troubles de la personnalité
- Savoir orienter la prise en charge en fonction de la nature des troubles identifiés

PROGRAMME :

Matinée :

- Neuropédiatrie et pédopsychiatrie : les bases théoriques d'une double approche
- Psychopathologie et troubles d'apprentissage. Quand l'anxiété, les troubles de l'humeur entravent les apprentissages
- Illustration, cas clinique

Après-midi :

- Troubles du neurodéveloppement et du développement psychique entravant les apprentissages
 - Bases conceptuelles et organiques des interactions
 - Illustration du trouble de l'organisation corporelle
- Illustrations, cas cliniques
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Etudes de situations cliniques
- Mises en situations pratiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

DR MARIE-PIERRE LEMAITRE, NEUROPEDIATRE
DR CLAIRE EICHHOLTZER, PÉDOPSYCHIATRE
MME PERRINE LAMBIN GENTILLEAU, ORTHOPHONISTE
M BERNARD MEURIN, PSYCHOMOTRICIEN

MODALITÉS PRATIQUES :



1 jour



13 Juin
2025



Lille



290 euros



100 euros
(internes CHU/CHG*
et étudiants)

DÉFICIT DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ

Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité est le trouble du comportement le plus fréquent chez l'enfant et l'adolescent. Il répond dans le DSM-5 à des critères diagnostics cliniques concernant à la fois le déficit d'attention, l'hyperactivité et l'impulsivité. Le bilan neuropsychologique peut être un appui dans les situations complexes, notamment en cas de troubles comorbides ou en cas de diagnostics différentiels.

Sa prise en charge optimale nécessite une analyse sémiologique et étiologique rigoureuse. Elle peut être non médicamenteuse (guidance parentale, thérapie comportementale..), médicamenteuse.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les bases neurologiques et développementales du TDA/H
- Être capable d'analyser le bilan neuropsychologique de l'attention et des fonctions exécutives
- Comprendre la démarche diagnostique face à un trouble d'attention de l'enfant
- Connaître les grands principes des aménagements pédagogiques, les traitements médicamenteux, les prises en charge non médicamenteuses

PROGRAMME :

Matinée :

- Bases neurobiologiques
- Le TDAH : Evolution des concepts, classifications, épidémiologie
- Démarche diagnostique, critères diagnostiques
- Les diagnostics différentiels
- Les comorbidités

Après-midi :

- Bilan neuropsychologique : pour quels enfants ? Comment ?
- Prises en charge non pharmacologiques
- Le traitement médicamenteux : indications, modalités de prescription, surveillance
- Evolution à l'adolescence et chez l'adulte
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

MODALITÉS PRATIQUES :



1 jour



26
septembre
2025



Amiens



290 euros



Formation à
la demande
à définir



sur site



sur devis



100 euros
(internes CHU/CHG*
et étudiants)

PUBLIC CIBLE :

AMIENS (Dans le cadre de la structuration de niveau 2 du diagnostic TDAH)

- Pédiatres
- Pédopsychiatres

LILLE

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Synthèses théoriques des experts
- Études de situations cliniques
- Mise en situation pratique pour les participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :

Sur demande

Inter

INTERVENANTS :

AMIENS

PR PATRICK BERQUIN, NEUROPÉDIATRE

MME ANNE-LAURE DEBUREAUX, NEUROPSYCHOLOGUE

LILLE

DR BÉATRICE BOURGOIS, NEUROPÉDIATRE

DR MARIE-PIERRE LEMAITRE, NEUROPÉDIATRE

MME MADELINE LEJOINT, NEUROPSYCHOLOGUE

DÉFICIT DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ

Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité est le trouble du comportement le plus fréquent chez l'enfant et l'adolescent. Il répond dans le DSM-5 à des critères diagnostics cliniques concernant à la fois le déficit d'attention, l'hyperactivité et l'impulsivité. Le bilan neuropsychologique peut être un appui dans les situations complexes, notamment en cas de troubles comorbides ou en cas de diagnostics différentiels.

Sa prise en charge optimale nécessite une analyse sémiologique et étiologique rigoureuse, notamment avec le regard croisé de la neuropédiatrie et de la pédopsychiatrie. Elle peut être non médicamenteuse (guidance parentale, thérapie comportementale.), médicamenteuse.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les bases neurologiques et développementales du TDA/H
- Connaître les définitions, les critères diagnostiques, les différentes formes sémiologiques
- Connaître les comorbidités du TDA/H
- Savoir analyser le bilan neuropsychologique de l'attention et des fonctions exécutives.
- Comprendre la démarche diagnostique face à un trouble d'attention de l'enfant
- Savoir diagnostiquer les différentes entités syndromiques à l'origine du trouble d'attention.
- Connaître les grands principes des aménagements pédagogiques, les traitements médicamenteux et les prises en charge non médicamenteuses

PROGRAMME :

JOUR 1 : Cadre théorique

Matinée :

- Les bases neurologiques du TDA/H
- Présentation de la démarche diagnostique
- Les comorbidités du TDA/H

Après-midi :

- Les tests d'évaluation du TDA/H
- Analyse de situations cliniques

JOUR 2 : Applications

Matinée :

- Présentation des différents moyens de prise en charge des TDA/H
- Les différents traitements médicamenteux

Après-midi :

- TDA/H, le point de vue du pédopsychiatre
- Mise en situation pratique
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Synthèses théoriques des experts
- Études de situations cliniques
- Mise en situation pratique pour les participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

DR MARIE-PIERRE LEMAITRE, NEUROPÉDIATRE
DR GÉRALDINE KECHID, PEDOPSYCHIATRE
MME MADELINE LEJOINT, NEUROPSYCHOLOGUE

MODALITÉS PRATIQUES :



2 jours



**09 et 10
Octobre
2025**



Lille



550 euros



**170 euros
(internes CHU/CHG* et étudiants)**

* CHU : Centre Hospitalier Universitaire
CHG : Centre Hospitalier Général

LES TROUBLES EN MATHÉMATIQUES : DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE ET ANALYSE DE CAS PRATIQUES

Les troubles en mathématiques constituent un motif de consultation fréquent. L'analyse de ces troubles est complexe. Les domaines qu'ils recouvrent, les compétences sous-jacentes nécessaires à leur efficacité, sur le plan cognitif et neuro-anatomique sont multiples. Concernant la dyscalculie, elle est définie dans le DSM-5 par des critères d'inclusion, de spécificité avec des diagnostics différentiels. Il existe des outils diagnostiques qui évaluent les compétences dans les différents domaines mathématiques et apportent des critères d'inclusion. Ces outils s'intègrent à une démarche globale d'analyse.

Ce temps de classe virtuelle permettra une appropriation générale de ce trouble au diagnostic complexe.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les définitions internationales de la dyscalculie et les critères d'inclusion et d'exclusion qui en découlent
- Savoir mener une démarche étiologique en présence d'un trouble en mathématiques
- Connaître les tests d'évaluation en mathématiques
- Savoir analyser les tests d'évaluation
- Savoir poser le diagnostic clinique et étiologique

PROGRAMME :

Module 1 :

- Rappel sur les domaines de compétences en mathématiques
- Dyscalculie, les classifications internationales : définition, critères d'inclusion ou d'exclusion.
- Les grands cadres nosologiques des déficits des compétences en mathématiques et la démarche diagnostique qui en découle

Module 2 :

- Présentation et analyse des tests d'évaluation en mathématiques
- Mise en situation pratique

PUBLIC CIBLE :

- Médecins généralistes, Médecins de l'Education Nationale
- Pédiatres
- Psychologues
- Orthophonistes

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Mises en situations pratiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Quizz
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :



MODALITÉS PRATIQUES :



3h00
(matin)



100 euros



04 et 25
Avril
2025



Visioconférence

INTERVENANTS :

DR MARIE-PIERRE LEMAITRE, NEUROPÉDIATRE
MME HÉLÈNE ROMAN, NEUROPSYCHOLOGUE

TROUBLES SPECIFIQUES DU LANGAGE ÉCRIT : APPROCHES ACTUELLES

La dyslexie est le plus fréquent et le plus étudié des troubles spécifiques d'apprentissage de l'enfant. Son diagnostic reste cependant souvent délicat en pratique clinique, ce d'autant qu'il est associé à des comorbidités. Nous proposons 3 modules permettant de faciliter la démarche diagnostique et l'accompagnement des patients. Les modules 1 et 2, au travers de présentations interactives de cas cliniques de complexité croissante, illustreront la démarche diagnostique. Le module 3 présentera l'optimisation de l'accompagnement des enfants et adolescents présentant un trouble spécifique du langage écrit.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- TSLE, dyslexie : actualité sur les définitions
- Connaître les critères d'exclusion et d'inclusion
- Faciliter la démarche diagnostique d'un trouble spécifique du langage écrit en prenant en compte les éléments anamnestiques cliniques, les bilans orthophoniques et psychométriques, les examens complémentaires éventuels.
- Savoir rechercher et diagnostiquer les troubles comorbides de la dyslexie (dyscalculie, dysgraphie, trouble déficitaire d'attention, troubles psycho-affectifs)
- Connaître les grands principes des aménagements pédagogiques proposés aux dyslexiques et leur cadre de mise en œuvre

PROGRAMME :

Module 1: Optimisation de la démarche diagnostique

- A partir de cas cliniques, présentation du parcours diagnostique au travers du bilan multidisciplinaire : médical, orthophonique et psychologique.
- Mise en lien avec les recommandations officielles
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

Module 2 : Démarche diagnostique des situations complexes

- Diagnostic des formes complexes de dyslexie : des degrés de sévérité, des moyens de compensation et des comorbidités
- Démarche participative autour de cas cliniques
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

Module 3 : Réussir l'accompagnement de l'enfant dyslexique

- Focus sur les aides possibles à apporter à l'enfant dyslexique : les prises en charge rééducatives, les aides pédagogiques
- Implications pratiques dans le choix des préconisations
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Illustrations avec des cas pratiques
- Supports vidéo
- Quizz

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Auto-évaluation sur les objectifs du programme
- Cas pratiques
- Feuille d'émargement
- Formulaire d'évaluation de la formation

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

DR MARIE-PIERRE LEMAITRE, NEUROPÉDIATRE
MME HELENE ROMAN, NEUROPSYCHOLOGUE
MME CAMILLE LECOUFFLE, ORTHOPHONISTE
M. LOÏC GAMOT, ORTHOPHONISTE

MODALITÉS PRATIQUES :



3h00
(matin)



50 euros/
module



12, 19 et 22
Septembre
2025



Visioconférence

TROUBLE DU LANGAGE ÉCRIT ET MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE ADAPTÉ

Face à la sévérité de certains troubles du langage écrit, des adaptations sont nécessaires. Pour accéder au contenu des lectures ou pour s'exprimer à l'écrit, une adaptation efficace peut être pensée via l'utilisation d'un outil informatique. Il existe différents supports et gammes de logiciels qui pallient totalement ou partiellement ces difficultés. Cette formation croise les apports théoriques, la prise en mains des logiciels et les cas cliniques afin d'accompagner le stagiaire.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Savoir identifier les besoins du patient avec un trouble du langage écrit
- Comprendre la nature des difficultés de langage écrit
- Savoir quand préconiser le matériel pédagogique adapté
- Connaître les différents types de logiciels disponibles et les spécificités
- Connaître les ressources de l'orthophoniste et de l'ergothérapeute

PROGRAMME :

JOUR 1

Matinée :

- Présentation de l'outil informatique
- Etude de cas et mise en pratique (lecture et analyse de l'anamnèse, du bilan orthophonique, du profil occupationnel, prise en main de la fiche de synthèse conjointe)

Après-midi :

- Les logiciels et périphériques : démarche de préconisation de ces outils
- Les aides à la lecture (potentialités, adaptabilité et limites selon le type d'erreurs, le profil de l'enfant)
- Mise en pratique sur les périphériques, les aides visuelles à la lecture et les synthèses vocales

JOUR 2

Matinée:

- Les aides à la transcription - Mise en pratique sur les prédicteurs de mots, les correcteurs et les dictées vocales
- Etude de cas concrets

Après-midi:

- Analyse de cas concrets et échanges
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Support lexical envoyé en amont autour des bases communes
- Études de situations cliniques en lien avec les logiciels.

 **Ordinateur indispensable**

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'embarquement

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

MME ALICE CADO, ERGOTHÉRAPEUTE
MME CAMILLE LECOUFFE, ORTHOPHONISTE

MODALITÉS PRATIQUES :



2 jours



**13 et 14
Octobre
2025**



Lille



550 euros



**170 euros
(internes CHU/CHG*
et étudiants)**

PENSER UNE COMPENSATION DU TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ÉCRIT

Les enfants présentant un trouble spécifique du langage écrit (TSLE) peuvent se voir proposer un outil informatique compensatoire pour favoriser leur autonomie et l'accès aux apprentissages scolaires. Un matériel pédagogique adapté (MPA) n'est cependant pas toujours synonyme de réduction de la situation de handicap. Dans la littérature, plusieurs facteurs de réussite du projet sont identifiés : l'adéquation entre l'outil technologique et les contraintes environnementales, les situations « occupationnelles » d'utilisation, et l'étayage humain dont l'enfant bénéficie. Nous proposons une démarche d'évaluation des besoins et de préconisation d'un MPA permettant la prise en compte de ces facteurs, à l'appui d'outils concrets permettant un travail en partenariat entre l'ergothérapeute et l'orthophoniste, utilisables notamment en pratique libérale.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Comprendre la complémentarité de l'orthophoniste et de l'ergothérapeute auprès du patient TLE
- Comprendre l'interaction entre le profil langagier, l'environnement de l'enfant et sa performance occupationnelle
- Adapter l'aide technique au profil langagier de l'enfant
- Considérer la réalité écologique : trouver les adaptations qui "matchent"
- Appuyer la démarche clinique sur des outils d'aide à cette préconisation : l'évaluation MATCH ACES, document de synthèse du profil du langage écrit et de préparation des essais

PROGRAMME :

- Rappels théoriques : le TLE, les types d'aides disponibles
- Influence des éléments du bilan orthophonique et des répercussions fonctionnelles dans le milieu de vie sur la préconisation de l'ergothérapeute
- Proposition d'un support d'évaluation conjointe à l'appui d'un cas clinique
- Transmettre les préconisations pour assurer la fonctionnalité de l'outil en milieu écologique
- Questionnaire et correction
- Questions ouvertes

MODALITÉS PRATIQUES :



3h00
(matin)



50 euros



01 Avril
2025



Visioconférence

PUBLIC CIBLE :

- Orthophonistes et ergothérapeutes
- Professionnels médicaux

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Capsules vidéos complémentaires mises à disposition
- Supports pédagogiques transmis par mail
- Supports d'évaluation transmis par mail et présentés de façon pratique autour d'un cas clinique

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Questionnaire de connaissances avant/après
- Formulaire d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

MME ALICE CADOU, ERGOTHÉRAPEUTE
MME CAMILLE LECOUFFLE, ORTHOPHONISTE

TROUBLES DU LANGAGE ORAL : MIEUX COMPRENDRE LA DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE ORTHOPHONIQUE ET MÉDICALE

Les troubles du langage oral sont fréquents dans la population générale et peuvent être d'origines multiples. Les troubles spécifiques et sévères du langage oral (Troubles Développementaux du Langage, TDL) que nous abordons plus particulièrement sont responsables d'une entrave majeure à la communication et de troubles d'apprentissage invalidants. Ils nécessitent une reconnaissance et une prise en charge précoces. Nous proposons une synthèse des connaissances actuelles sur l'origine de ces troubles, la terminologie, la démarche diagnostique et médicale. Les tests utilisés en pratique orthophonique sont discutés ainsi que leur interprétation. La démarche diagnostique est illustrée par des cas cliniques sur un mode interactif. Nous proposons un module consacré aux actualités thérapeutiques et aux aménagements pédagogiques.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Actualiser ses connaissances théoriques sur le langage oral (LO) et ses troubles pour analyser les symptômes observés et leur étiologie
- Comprendre et s'appropriier la démarche diagnostique hypothético-déductive pour élaborer un diagnostic argumenté
- Connaître les principes des aménagements pédagogiques pour les troubles du langage oral

PROGRAMME :

Module 1 : Le développement typique du langage oral (LO), modélisation du LO et du bilan orthophonique

- Présentation du développement typique et des facteurs environnementaux d'influence
- Présentation des différents domaines explorés au bilan orthophonique, les tests d'évaluation avec analyse critique

Module 2 : Démarche diagnostique médicale face à un trouble du LO, origine neurobiologique des troubles

- Origine neurobiologique des troubles du langage : présentation de l'actualité des connaissances scientifiques et de leurs implications en pratique clinique
- Présentation de la démarche diagnostique médicale face à un trouble du LO
- Etudes de cas à partir de conclusions de bilan orthophonique

Module 3 : Actualités scientifiques sur les troubles du langage

- Présentation de la définition des troubles du langage et de l'histoire développementale du TDL (TDL et langage écrit, devenir du TDL à l'âge adulte)
- Echanges avec les participants sur la pratique clinique
- Illustrations cliniques longitudinales

Module 4 : Actualités thérapeutiques et aménagements pédagogiques

- Présentation des actualités thérapeutiques et aménagements pédagogiques pouvant être proposés en cas de troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent.
- Illustrations des prises en charge au travers de cas cliniques analysés par les participants

PUBLIC CIBLE :

Médecins généralistes, pédiatres, médecins de l'Education Nationale, pédopsychiatres, orthophonistes, psychologues, ergothérapeutes, psychomotriciens avec ou sans expérience professionnelle liée à ce trouble

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Sondages interactifs en temps réel
- Exposé et forum interactif en temps réel
- Analyse de cas pratiques en petits groupes
- Illustration de chaque étape par un/des extraits de cas cliniques
- Echanges réflexifs sur la pratique clinique des participants
- Analyse de documents

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Application de questionnaire en début et fin de formation
- Feuille d'évaluation
- Formulaire d'évaluation de la formation

INTERVENANTS :

DR MARIE-PIERRE LEMAITRE, NEUROPÉDIATRE
MME PERRINE GENTILLEAU LAMBIN, ORTHOPHONISTE
MME EMILIE AYROLE, ORTHOPHONISTE

MODALITÉS D'INTERVENTION :



MODALITÉS PRATIQUES :



3h00
(matin)



50 euros/
module



16,23,30
Septembre
et 07
octobre
2025



Visioconférence

LECTURE ET ANALYSE D'UN COMPTE-RENDU DE BILAN ORTHOPHONIQUE

Le bilan orthophonique constitue un moyen d'investigation du langage. Le compte-rendu qui en résulte est un document de référence linguistique pour les échanges dans le parcours de soins des enfants porteurs d'un trouble du langage oral et/ou du langage écrit. Afin de faciliter sa lecture et l'analyse de ses conclusions, nous proposons une classe virtuelle de 3h00 explicitant sa composition.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Comprendre la structure et les conclusions d'un bilan orthophonique
- Se familiariser avec le vocabulaire orthophonique
- Se sensibiliser aux différentes épreuves de tests disponibles et utilisées

PROGRAMME :

- Présentation de la structure générale d'un bilan orthophonique
- Détails des composantes du langage oral et exemples de testing
- Détails des composantes du langage écrit et exemples de testing
- Analyse de comptes-rendus vers des indices en faveur d'un diagnostic médical

MODALITÉS PRATIQUES :



3h00
(matin)



50 euros



28 Avril
2025



Visioconférence

PRÉ-REQUIS :

Connaissances générales du développement linguistique et cognitif de l'enfant

PUBLIC CIBLE :

- Pédiatres
- Médecins de l'Education Nationale
- Médecins généralistes

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Illustrations de situations de tests : papier et vidéo

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Questionnaire de connaissances
- Feuille d'émargement
- Formulaires d'évaluation de la formation

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

MME CAMILLE LECOUFLE, ORTHOPHONISTE
MME PERRINE LE NAIL, ORTHOPHONISTE

PLAINTES MOTRICES: DU TROUBLE MOTEUR AU TROUBLE DE LA COORDINATION MOTRICE

Croisement de la vision médicale et paramédicale; affiner l'analyse diagnostique pour mieux orienter et prendre en charge le patient

Face à un trouble du tonus et/ou trouble moteur de l'enfant, et quel que soit son âge, il est nécessaire de repérer les éléments cliniques orientant vers un trouble développemental de la coordination ou un diagnostic différentiel tel que les pathologies neuromusculaires, neurométaboliques ou d'origine centrale.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Affiner son expertise en cas de plainte ou d'observation d'une problématique motrice et/ou du tonus (trouble de l'équilibre, tremblements, syncinésies, trouble de régulation du tonus...)
- Savoir orienter le patient vers le professionnel/la structure adaptée

Pour les professions médicales :

- Connaître l'examen clinique dans un but de repérer une pathologie neuromusculaire, neurométabolique ou d'origine centrale
- Comprendre les bases d'une évaluation psychomotrice visant à repérer un trouble développemental de la coordination

Pour les professions paramédicales :

- Connaître les évaluations pour repérer un trouble développemental de la coordination
- Comprendre les bases d'un examen clinique

PROGRAMME :

Matinée :

- Apport théorique sur les troubles moteurs et les troubles du tonus d'origine neurologique ; examen clinique et diagnostic médical
- Apport théorique sur les TND et plus particulièrement le TDC ; évaluation ; hypothèses diagnostiques

Après-midi :

- Croisement des regards pour l'origine des difficultés motrices ; diagnostics différentiels ; arbre décisionnel. Cas cliniques
- Modalités des prises en charge et orientation des patients selon leur trouble

MODALITÉS PRATIQUES :



1 jour



290 euros



100 euros
(internes CHU/CHG*
et étudiants)



21 mai
2025



Amiens

* CHU : Centre Hospitalier Universitaire
CHG : Centre Hospitalier Général

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux: -pédiatres, médecins spécialisés dans les TND
- Professionnels paramédicaux : ergothérapeutes, psychomotriciens, kinésithérapeutes

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Etude de cas cliniques du centre d'activité de neurologie pédiatrique, CRTLA

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

DR ANNE-GAELLE LE MOING, NEUROPÉDIATRE
MME CHLOE DOUURENS, ERGOTHÉRAPEUTE

LE GRAPHISME DANS TOUS SES ÉTATS

Les troubles du graphisme constituent un motif de consultation fréquent. Les compétences sous-jacentes nécessaires à son efficacité sont multiples et rendent compte de l'hétérogénéité des tableaux cliniques observés. Le graphisme et en particulier la production écrite, nécessitent en effet à la fois des compétences motrices fonctionnelles, des compétences orthographiques correctes, un contrôle du geste satisfaisant, une motivation de qualité pour l'acte graphique. Une démarche diagnostique rigoureuse est de ce fait nécessaire pour guider les aménagements et les prises en charge.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Comprendre les différents domaines et compétences que recouvrent le graphisme et la production écrite.
- Comprendre la définition de la dysgraphie et les tests d'évaluation.
- Savoir mener une démarche étiologique en présence d'un trouble du graphisme.
- Connaître les grands principes de prise en charge chez les enfants avec troubles du graphisme.

PROGRAMME :

Module 1

- Présentation, Questionnaires d'évaluation des connaissances
- Rappel sur les domaines de compétences associées au graphisme
- Les grands cadres nosologiques des déficits des compétences graphiques et la démarche diagnostique qui en découle

Module 2

- Analyse de cas pratiques avec illustration de la démarche diagnostique
- Les grands principes de prise en charge
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

MODALITÉS PRATIQUES :



PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Supports pédagogiques transmis par mail
- Supports vidéo, illustration par des vignettes cliniques

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Quizz
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

DR MARIE PIERRE LEMAITRE, NEUROPÉDIATRE
MME CLAIRE BELLARD, ERGOTHÉRAPEUTE

HPI : LA PARTICULARITÉ DES TROUBLES D'APPRENTISSAGES

A l'extrémité supérieure de la distribution gaussienne de l'intelligence, les enfants avec un haut potentiel intellectuel, malgré de très bonnes capacités de raisonnement et de conceptualisation, peuvent présenter des particularités de développement adaptatif et scolaire responsables de difficultés d'apprentissage. Le profil sémiologique et développemental des troubles spécifiques d'apprentissage peut également être modifié et leur diagnostic est alors parfois retardé. Il est donc nécessaire de savoir repérer, analyser et prendre en charge ces troubles précocement.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les critères du HPI
- Connaître et savoir analyser les particularités adaptatives, scolaires et psycho-affectives chez les enfants avec HPI
- Savoir repérer un trouble spécifique d'apprentissage en cas de HPI
- Connaître les particularités pédagogiques et de remédiation des enfants avec HPI

PROGRAMME :

Module 1 :

- Connaître les définitions, les modèles conceptuels du HPI
- Savoir repérer et diagnostiquer un trouble spécifique d'apprentissage chez un enfant avec HPI
- Comprendre les particularités émotionnelles et affectives de l'enfant avec HPI dans ses difficultés d'apprentissage

Module 2 :

- Mettre en pratique la démarche d'analyse en cas de HPI et trouble d'apprentissage
- Connaître les principes de pédagogie différenciée chez les enfants avec HPI, les techniques de remédiations spécifiques
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

MODALITÉS PRATIQUES :



3h00
(matin)
X2



100 euros



05 et 12
décembre
2025



Visioconférence

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Synthèses théoriques des experts
- Etudes de situations cliniques avec vidéos
- Mise en situation pratique pour les participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

MME CÉLINE LEGRAND, NEUROPSYCHOLOGUE
MME MARION DHAYER, NEUROPSYCHOLOGUE

PAP, LPI, EGPA, ULIS, MDPH, GEVASCO, INCLUSION... : COMPRENDRE, ACCOMPAGNER LES DEMARCHES, L'ORIENTATION ET LES SOLUTIONS

L'école inclusive est désormais un levier incontournable pour accompagner les enfants qui présentent un trouble du neurodéveloppement (TND). Face à la multitude des plans pédagogiques en perpétuelle évolution, cette formation vise à réactualiser les nouvelles modalités pédagogiques possibles. Un regard croisé d'apports théoriques et d'études de cas cliniques vous permettra d'améliorer l'accompagnement de vos patients et usagers.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Comprendre les enjeux de l'inclusion
- Connaître les différents plans pédagogiques en fonction des besoins de l'élève (profil cognitif et orientation qui en découle)
- Saisir la MDPH : documents à fournir et à compléter (certificat médical, CERFA, projet de vie)
- Connaître les principaux outils et adaptations pédagogiques à proposer aux élèves en fonction de leur profil

PROGRAMME :

Matinée :

- Présentation de l'école inclusive / plan d'accompagnement / MDPH / orientation
- Présentation des outils

Après-midi :

- Etude de cas cliniques
- Mise en situation (études de dossiers MDPH)
- Manipulation des outils
- Questionnaire et retour de formation

MODALITÉS PRATIQUES : 1 jour



11 juin
2025



Amiens



290 euros



Formation à
la demande
à définir



Sur site



100 euros
(internes CHU/CHG*
et étudiants)



Formation à
la demande
à définir

* CHU : Centre Hospitalier Universitaire
CHG : Centre Hospitalier Général

PUBLIC CIBLE :

- Jeunes diplômés de la petite enfance (professionnels éducatifs et paramédicaux)
- Etablissement médico-social (orthophonistes, éducateurs spécialisés)
- Etablissement scolaire (infirmières scolaires)
- Médecins généralistes, pédiatres
- Professionnels de PMI

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apport théorique
- Etude de cas
- Mémo d'outils

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'emargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

MME PEGGY DE BOYER, PROFESSEUR RESSOURCE TND
MME CHLOE DOUULENS, ERGOTHÉRAPEUTE

COMPRENDRE LA NOTION D'INTELLIGENCE ET SAVOIR ANALYSER LES BILANS PSYCHOMÉTRIQUES

La notion d'intelligence repose sur des modèles théoriques multiples et des bases neuro-anatomiques larges. De nombreux facteurs, génétiques ou environnementaux peuvent en altérer le développement. La compréhension du fonctionnement cognitif global de l'enfant, de son développement, des troubles qui peuvent y être attachés, les tests d'évaluation de ces compétences sont le préalable indispensable à un diagnostic précoce et à une prise en charge adaptée.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les bases neurodéveloppementales de l'intelligence
- Connaître les bilans psychométriques
- Savoir analyser les bilans psychométriques au regard de l'enfant dans sa globalité

PROGRAMME :

Module 1 : Bases neurologiques de l'intelligence et facteurs d'influence. Évaluation psychométrique

- Comprendre les bases neurobiologiques de l'intelligence
- Savoir analyser avec les outils d'évaluation de l'efficiency intellectuelle : les apports, les limites et les pièces diagnostiques

Module 2 : Bilan psychométrique : analyse de cas pratiques

- Savoir interpréter les tests psychométriques et les difficultés de l'enfant
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Synthèses théoriques des experts
- Etudes de situations cliniques avec vidéos
- Diaporamas
- Mise en situation pratique pour les participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :



MODALITÉS PRATIQUES :



3h00
(matin)
X2



150 euros



28 Février
et 07 Mars
2025



Visioconférence

INTERVENANTS :

DR MARIE PIERRE LEMAITRE, NEUROPEDIATRE
MME HÉLÈNE ROMAN, NEUROPSYCHOLOGUE
MME MARION DHAYER, NEUROPSYCHOLOGUE

RECONNAITRE ET PRENDRE EN CHARGE UNE CRISE D'EPILEPSIE

L'épilepsie est la maladie neurologique chronique la plus fréquente chez l'enfant avec une prévalence estimée ente 4 % et 5 %. Pourtant, à ce jour, cette pathologie reste méconnue du grand public et est sujette à stigmatisation. Les conséquences sont notamment des difficultés d'intégration des patients épileptiques aussi bien en milieu scolaire, en établissements médico-sociaux qu'en milieu professionnel. L'enquête REPEHRES (2016) a montré que les professionnels se sentaient en difficulté dans l'accompagnement des personnes souffrant d'épilepsie. Les difficultés exprimées concernaient la reconnaissance des manifestations épileptiques, l'appréhension de la gravité de la crise, le type de réponse à apporter et la gestion des crises.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Savoir reconnaître les signes d'une crise d'épilepsie
- Savoir agir devant la survenue d'une crise généralisée
- Savoir adapter son comportement lors de la survenue d'une crise d'épilepsie
- Mieux comprendre l'épilepsie et les mécanismes de la crise
- Connaître l'intérêt des traitements, modalités, principaux effets secondaires
- Connaître les répercussions de l'épilepsie au quotidien

PROGRAMME :

Matinée :

- Qu'est-ce-qu'une crise ? Qu'est-ce-que l'épilepsie ?
- Les différents types d'épilepsies, les répercussions
- Atelier pratique de préparation et manipulation des traitements d'urgence (valium et buccolam)
- Mise en situation et debriefing

Après-midi :

- Mise en situation, réalisation du 2ème cas pratique, debriefing
- Temps d'échange autour de la fiche « prise en charge d'une crise convulsive »
- Questionnaires et corrections - retour sur la formation

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Partie procédurale pour la préparation et manipulation des traitements d'urgence
- Simulation sur mannequin à haute-fidélité

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Pré test et post test
- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :

Sur demande



MODALITÉS PRATIQUES :



1 jour



Formation à la demande à définir



Formation à la demande à définir



Sur site

INTERVENANTS :

DR ADELINE TRAUFLER, NEUROPÉDIATRE
DR MAXIME CHOCHOI, NEUROLOGUE
MME DOREZ, INFIRMIÈRE DE LA CLINIQUE DE L'EPILEPSIE

EVALUER ET FACILITER LA COMMUNICATION DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP COMPLEXE

La personne en situation de handicap complexe a des compétences de communication difficilement interprétables, pourtant elle communique. Il est essentiel, pour la considérer comme un véritable interlocuteur et limiter les troubles du comportement, d'apprendre à observer et à reconnaître ce qu'elle comprend et ce qu'elle exprime, de lui apporter les outils utiles aux échanges et à la transmission des informations fondamentales, pour que chaque aidant, qu'il soit habituel ou ponctuel, en soit informé et les prenne en compte.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître et comprendre le handicap complexe et ce qu'il induit au niveau comportement et communication
- Evaluer le niveau de communication des personnes de tout âge, en situation de handicap complexe
- Connaître les outils individualisés facilitateurs de communication et d'échanges

PROGRAMME :

Jour 1 :

Le handicap complexe : description clinique, manifestations et conséquences développementales :

- Le polyhandicap,
- Le syndrome d'Angelman,
- Autres maladies génétiques.

Jour 2 :

- La communication verbale et non verbale, orale et non orale ; la CAA (Communication Alternative Augmentée)
- Conditions au développement de la communication

Jour 3 :

- Les spécificités communicationnelles des personnes en situation de handicap complexe

Jour 4 :

- Comment aider la personne en situation de handicap complexe à accéder à une communication identifiable?
- Questionnaires et corrections, Retour sur la formation

MODALITÉS PRATIQUES :



4 jours



Formation à la demande à définir



Formation à la demande à définir



Sur site

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apports théoriques illustrés par des vidéos
- Échanges de pratiques, études de cas, création d'outils
- Les supports pédagogiques sont remis en début de formation, ainsi que les questionnaires, grille d'évaluation et maquettes numérisées des outils fonctionnels

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANT :

MME DOMNIQUE CRUNELLE, ORTHOPHONISTE ET DOCTEUR EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

EVALUATION ET PRISE EN CHARGE DES TROUBLES DE DÉGLUTITION CHEZ LA PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP COMPLEXE

Cette formation est destinée à tout professionnel impliqué dans le suivi de la personne en situation de handicap complexe (IMC sévère, polyhandicap, maladies génétiques, maladies neuro-dégénératives...)

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les bases de la physiologie de la déglutition
- Comprendre les origines des troubles de déglutition
- Repérer les conséquences des troubles de déglutition
- Savoir veiller à une posture globale facilitant la déglutition
- Connaître les démarches générales d'évaluation de la déglutition
- Comprendre les principes généraux de rééducation et de conduites lors de l'alimentation
- Comprendre la notion de transdisciplinarité

PROGRAMME :

Jour 1 :

- Physiologie de la déglutition
- Les origines des troubles de déglutition
- Conséquences des troubles de déglutition
- Posture globale et déglutition

Jour 2 :

- Démarches générales d'évaluation
- Principes généraux d'aides
- La notion de transdisciplinarité : partenariats entre professionnels et familles

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels du médico-social
- Professionnels de santé

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Illustration par des séquences vidéo
- Apport d'outils
- Grilles d'évaluation
- Fiches de prise en charge

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Quizz de connaissance
- Formulaire d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :

Sur demande

MODALITÉS PRATIQUES :



2 jours



Formation à la demande à définir



Formation à la demande à définir



Sur site

INTERVENANT :

MME DOMNIQUE CRUNELLE, ORTHOPHONISTE ET DOCTEUR EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION



MODALITES PRATIQUES

Le financement de la formation

Les modalités d'inscription

Informations pratiques

Conditions générales de vente

LE FINANCEMENT DE LA FORMATION

NEURODEV, UN ORGANISME CERTIFIÉ

NeurodeV est certifié **Qualiopi** depuis 2021. NeurodeV s'inscrit dans une démarche d'amélioration continue de la qualité pour les formations proposées. De l'élaboration d'un cahier des charges de formation et/ou du questionnaire de préformation à l'évaluation à chaud et à froid des formations, nous veillons à répondre aux besoins des stagiaires et des structures qui nous font confiance.

Qualiopi 
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée
au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION

RÉFÉRENCIEMENT DES FORMATIONS :

Certaines formations sont éligibles au FIF-PL ou DPC. Si vous souhaitez demander une prise en charge, merci de le signaler lors de votre inscription.



TARIFS :

Le tarif de chaque session comprend les frais d'inscription, la documentation pédagogique remise sous format électronique et les repas pour les formations du catalogue, organisées en présentiel.

LES MODALITÉS D'INSCRIPTION

MODALITES D'INSCRIPTION :

Vous pouvez vous préinscrire ou préinscrire l'un de vos collaborateurs à la formation grâce au formulaire disponible sur **notre catalogue en ligne** : www.neurodev.fr/formation.

Les inscriptions seront validées après la réception du devis et de la convention signés, dans la limite des places disponibles.

Attention si votre dossier n'est pas complet, votre dossier ne pourra pas être finalisé.

Inscription par l'employeur : Une convention de formation est établie avec l'établissement employeur. L'inscription est effective à réception de la convention signée. Le règlement est à réaliser par virement à réception de la facture. Merci de préciser le nom de l'Etablissement et le numéro de facture.

Inscription individuelle : Une convention de formation est établie avec le bénéficiaire. L'inscription est effective à réception de la convention signée.

- Le règlement peut être envoyé **par courrier postal** :
Règlement par **chèque à l'ordre de NeurodeV**, en précisant en courrier joint, **vos noms, prénoms, le titre et la date de formation**.
- Le règlement peut être réalisé **par virement (en précisant vos nom, prénoms, le titre et date de la formation), à réception de la facture**

IBAN du crédit coopératif
FR76 4255 9100 0008 0120 6813 978
BIC: CCOPFRPPXXX

GESTION DE FORMATION DIGITALE : DIGIFORMA

NeurodeV a choisi d'utiliser le logiciel DIGIFORMA pour la gestion des actions de formation. Cet outil permet aux stagiaires d'accéder directement à un extranet grâce auquel ils pourront consulter toutes les informations utiles à la formation (Règlement intérieur, plan d'accès, accessibilité, horaires, questionnaires, ressources pédagogiques, ...)

Les données personnelles collectées sont exclusivement utilisées dans le cadre de la gestion administrative et financière de l'organisme de formation.

INFORMATIONS PRATIQUES

L'équipe de NeurodeV est à votre écoute le lundi, mardi, jeudi et vendredi, de 9h à 17h

FORMATIONS EN INTRA ET SUR MESURE :

Vous souhaitez former vos collaborateurs sur site ? Contactez-nous au 03.20.97.69.69.
Après avoir identifié vos besoins, un programme sur mesure et un devis vous seront adressés.

ACCESSIBILITÉ

Pour les formations organisées au siège de notre organisme de formation, situé au Centre Paul Boulanger - 1 Boulevard du Pr Jules Leclercq à Lille est aux normes d'accessibilité. Notre salle de formation se situe au 2ème étage, accessible par ascenseur.

A l'intérieur, les locaux et les équipements sont adaptés.

A l'extérieur, des places de stationnements automobiles sont réservées aux personnes en situation de handicap.

Pour les formations organisées au CHU d'Amiens, situé au site Sud - entrée principale, 1 rond-point du Professeur Christian Cabrol à Amiens, l'Etablissement est aux normes d'accessibilité. Les salles de formation mise à notre disposition sont accessibles par ascenseur.

A l'intérieur, les locaux et les équipements sont adaptés.

A l'extérieur, des places de stationnements automobiles sont réservées aux personnes en situation de handicap.

Aussi, n'hésitez pas à nous signaler vos besoins par anticipation, nous y répondrons dans la limite de nos possibilités. Nos équipes sensibilisées prendront en compte vos besoins de compensation afin de sécuriser votre entrée et le suivi de votre formation.

NOUS CONTACTER :

Amélie TURPIN
Responsable de formation et référente handicap
03-20-97-69-69
formation@neurodev.fr

Isabelle LETOMBE
Directrice NeurodeV
03-20-97-97-91

Au plaisir de vous retrouver !

NeurodeV Hauts de France
Groupement de Coopération Sociale
et Médico-Sociale
SIRET : 501 681 019 00029
Numéro de déclaration d'activité : 31 59 06637 59
Organisme de formation référencé DPC - FIFPL

LES CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

Désignation

Le GCSMS NEURODEV Hauts-de-France a des missions d'organisme de formation professionnelle. Son siège social est situé au 1, boulevard du Professeur Jules Leclercq à Lille (59000) NEURODEV Hauts-de-France met en place et dispense des formations inter et intra établissements, à Lille, à Amiens et sur l'ensemble du territoire régional.

Dans les paragraphes qui suivent, il est convenu de désigner par :

- client : toute personne physique ou morale qui s'inscrit ou fait la demande d'une formation auprès de NEURODEV Hauts-de-France
- stagiaire : la personne physique qui participe à une formation.
- CGV : les conditions générales de vente, détaillées ci-dessous.
- OPCO : les opérateurs de compétence agréés chargés de collecter et gérer l'effort de formation des établissements.

Objet et champ d'application

Les présentes Conditions Générales de Vente déterminent les conditions applicables aux prestations de formation effectuées par NEURODEV Hauts-de-France pour le compte d'un client. Toute commande de formation auprès de l'organisme de formation implique l'acceptation sans réserve du client des présentes Conditions Générales de Vente. Ces conditions prévalent sur tout autre document du client, en particulier sur toutes conditions générales d'achat.

Devis et attestation

Pour chaque formation, NEURODEV Hauts-de-France s'engage à fournir un devis au client. Ce dernier est tenu de retourner à l'organisme de formation un exemplaire renseigné, daté, signé et tamponné, avec la mention « Bon pour accord ».

Le cas échéant une convention particulière peut être établie entre NEURODEV Hauts-de-France, l'OPCO ou le client.

À la demande du client, une attestation de présence ou de fin de formation, ainsi que des feuilles d'émargement peuvent lui être fournies.

Prix et modalités de paiement

Les prix des formations sont indiqués en euros net de taxes. Le paiement est à effectuer après exécution de la prestation, à réception de la facture, au comptant. Le règlement des factures peut être effectué par virement bancaire ou par chèque.

Prise en charge

Si le client bénéficie d'un financement par un OPCO, il doit faire une demande de prise en charge avant le début de la prestation. Le client est tenu de fournir l'accord de financement lors de l'inscription. Dans le cas où NEURODEV Hauts-de-France ne reçoit pas la prise en charge de l'OPCO au 1er jour de la formation, l'intégralité des coûts de formation sera facturée au client.

LES CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

Conditions de report et/ou absence à une séance de formation

Ne pas se présenter à une séance de formation est possible, à condition d'en avertir l'organisme de formation au moins 5 jours calendaires avant le jour et l'heure du début de la formation. Toute annulation doit faire l'objet d'une notification par e-mail à l'adresse : **formation@neurodev.fr**. En cas d'annulation entre 3 et 5 jours ouvrables avant la date de la formation, le client est tenu de payer une pénalité d'annulation, à hauteur de 10% du coût total initial de la formation. En cas d'annulation moins de 2 jours ouvrables avant le début de la formation, une pénalité d'annulation correspondant à 50% du coût total initial sera facturée au client.

La demande de report de sa participation à une formation peut être effectuée par le client, à condition d'adresser une demande écrite à l'organisme de formation dans un délai de 10 jours avant la date de la formation.

En cas d'inexécution de ces obligations suite à un événement fortuit ou à un cas de force majeure, NEURODEV Hauts-de-France ne pourra être tenue responsable à l'égard de ses clients. Ces derniers seront informés par mail.

Programme des formations

S'il le juge nécessaire, l'intervenant pourra modifier les contenus des formations suivant l'actualité, la dynamique de groupe ou le niveau des participants. Les contenus des programmes figurant sur les fiches de présentation ne sont ainsi fournis qu'à titre indicatif.

Propriété intellectuelle et droit d'auteur

Les supports de formation, quelle qu'en soit la forme (papier, numérique, électronique...), sont protégés par la propriété intellectuelle et le droit d'auteur. Leur reproduction, partielle ou totale, ne peut être effectuée sans l'accord exprès de l'organisme de formation. Le client s'engage à ne pas utiliser, transmettre ou reproduire tout ou partie de ces documents en vue de l'organisation ou de l'animation de formations.

Informatique et libertés

Les informations à caractère personnel communiquées par le client à NEURODEV Hauts-de-France sont utiles pour le traitement de l'inscription. Suivant la loi « informatique et libertés » du 6 janvier 1978, le client dispose d'un droit d'accès, de rectification et d'opposition des données personnelles le concernant.

NEURODEV Hauts-de-France s'engage à appliquer les mesures administratives, physiques et techniques appropriées pour préserver la sécurité, la confidentialité et l'intégrité des données du client. Elle s'interdit de divulguer les données du client, sauf en cas de contrainte légale.

Loi applicable et attribution de compétence

Les présentes Conditions Générales de Vente sont encadrées par la loi française. En cas de litige survenant entre NEURODEV Hauts-de-France et le client, la recherche d'une solution à l'amiable sera privilégiée.



CALENDRIER DES FORMATIONS

Calendrier

DES FORMATIONS 2025

FÉVRIER

Classe virtuelle Comprendre la notion d'intelligence et savoir analyser les bilans psychométriques (module 1) **28 Février 9h-12h**

MARS

Classe virtuelle Comprendre la notion d'intelligence et savoir analyser les bilans psychométriques (module 2) **07 Mars 9h-12h**

Troubles du neurodéveloppement : présentation générale **13 Mars 9h-17h**

AVRIL

Classe virtuelle Penser une compensation pour les troubles du langage écrit **01 Avril 9h-12h**

Classe virtuelle Savoir diagnostiquer les troubles en mathématiques - module 1 **04 Avril 9h-12h**

Classe virtuelle Savoir diagnostiquer les troubles en mathématiques - module 2 **25 Avril 9h-12h**

Classe virtuelle Lecture et analyse d'un compte-rendu du bilan orthophonique **28 Avril 9h-12h**

MAI

Troubles du neurodéveloppement : repérage, dépistage, évaluation et accompagnement **13 et 14 Mai 9h-17h**

Plainte motrice: du trouble moteur au trouble de la coordination motrice **21 Mai 9h-17h**

Classe virtuelle Le graphisme dans tous ses états - module 1 **26 Mai 9h-12h**

JUIN

PAP, LPI, EGPA, Ulis, MDPH, Gevasco, Inclusion : Comprendre, accompagner les démarches, les orientations et les solutions **11 Juin 9h-17h**

Les troubles d'apprentissage : regards croisés en neuropédiatrie et pédopsychiatrie **13 Juin 9h-17h**

Classe virtuelle Le graphisme dans tous ses états - module 2 **16 Juin 9h-12h**

Troubles du neurodéveloppement : Bases neurologiques et démarche diagnostique **24 Juin 9h-17h**

Calendrier

DES FORMATIONS 2025

SEPTEMBRE

Classe virtuelle Troubles spécifiques du langage écrit - module 1	12 Septembre 9h-12h
Classe virtuelle Trouble développemental du langage oral - module 1	16 Septembre 9h-12h
Classe virtuelle Troubles spécifiques du langage écrit - module 2	19 Septembre 9h-12h
Classe virtuelle Troubles spécifiques du langage écrit - module 3	22 Septembre 9h-12h
Classe virtuelle Trouble développemental du langage oral - module 2	23 Septembre 9h-12h
Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité	26 Septembre 9h-17h
Classe virtuelle Trouble développemental du langage oral - module 3	30 Septembre 9h-12h

OCTOBRE

Classe virtuelle Trouble développemental du langage oral - module 4	07 Octobre 9h-12h
Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité	09 et 10 Octobre 9h-17h
Troubles spécifiques du langage écrit et matériel adapté	13 et 14 Octobre 9h-17h

NOVEMBRE

Journées Lilloises de NeuroPédiatrie	Colloque annuel
--------------------------------------	-----------------

DECEMBRE

HPI : la particularité des troubles d'apprentissages (module 1)	5 décembre 9h-12h
HPI : la particularité des troubles d'apprentissages (module 2)	12 décembre 9h-12h



Nous contacter :

Neurodev Hauts de France
Centre Paul Boulanger
1 Boulevard du Pr Jules Leclercq
59000 LILLE
03 20 97 69 69
formation@neurodev.fr
www.neurodev.fr

